

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.17 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.17 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупнённой группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к профессиональному циклу (общепрофессиональные дисциплины).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

#### **Общие компетенции, включающие в себя способность:**

*ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.*

*ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.*

*ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.*

*ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.*

*ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.*

*ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.*

*ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.*

*ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.*

*ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.*

*ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.*

*ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.*

*ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.*

#### **Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности:**

**Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.**

*ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.*

*ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.*

*ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.*

*ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.*

*ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других*

*социальных выплат.*

*ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.*

### **Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.**

*ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.*

*ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.*

*ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.*

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- классифицировать опасности по качественным признакам, составлять «паспорт» опасностей, в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания.
- классифицировать методы защиты по пространственному и (или) временному разделению гомосферы и ноосферы, нормализации ноосферы, адаптации человека к соответствующей среде в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания.
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- виды признаков качественной таксономии опасностей (паспорт опасности) и количественные критерии оценки опасностей в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа»;
- методы защиты пространственного и (или) временного разделения гомосферы и ноосферы, нормализации ноосферы, нормализация ноосферы путем исключения опасности, адаптации человека к соответствующей среде для одной, двух опасностей в системах «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа»;
- критерии классификации видов и условий труда, гигиенические нормативы условий труда, особенности безопасной трудовой деятельности женщин и подростков, условия возникновения физических перегрузок и их действие на человека;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

##### **По заочной форме обучения:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 92 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная работы обучающегося - 4 часа;
- внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося - 88 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Заочная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	92
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	4
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	2
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>	88
Промежуточная аттестация в форме Зачета – 1 семестр	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В БЖД. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ. ЧС ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ ИХ ПОСЛЕДСТВИЙ.</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы БЖД и ЗОС</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Современная структура Вселенной. Эволюция человечеств, среды его обитания и мира опасностей. Масштабы негативного влияния техно сферы. Развитие учения о человеко- и природ защитной деятельности. Возникновение и основы реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Закон толерантности В. Шелфорда. Поле опасностей. Качественная классификация опасностей. Количественная оценка опасности. Понятие о риске как количественной характеристике проявления опасности. Концепция приемлемого риска. Показатели негативного влияния реализованных опасностей.	<b>5</b>	Ознакомительный
	<b>Лекции</b> Современная структура Вселенной. Эволюция человечеств, среды его обитания и мира опасностей. Масштабы негативного влияния техно сферы. Развитие учения о человеко- и природ защитной деятельности. Возникновение и основы реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Закон толерантности В. Шелфорда. Поле опасностей. Качественная классификация опасностей. Количественная оценка опасности. Понятие о риске как количественной характеристике проявления опасности. Концепция приемлемого риска. Показатели негативного влияния реализованных опасностей.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы для самоконтроля, законспектировать основные понятия, определения, термины, связанные с темой раздела.	<b>4</b>	
<b>Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные понятия и определения. Классификация ЧС природного характера. Поражающие факторы источников ЧС природного характера и защита от них. Опасности в системе «техно сфера – природа» и защита от них. Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от	<b>6</b>	ознакомительный

<b>последствий</b>	основных видов опасного и вредного воздействия природного происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные понятия и определения. Классификация ЧС природного характера. Поражающие факторы источников ЧС природного характера и защита от них. Опасности в системе «техно сфера – природа» и защита от них. Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней. Работа в малых группах: Составьте паспорт опасности. Мероприятие проводится аудиторно, письменно. Время выполнения 20 минут.	6	
	Изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы для самоконтроля, законспектировать основные понятия, определения, термины, связанные с темой раздела.		
<b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. ЧС социального и криминалистического характера. Терроризм как глобальная проблема 21 века.	<b>1</b>	Ознакомительный
	<b>Лекции</b> Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	

	Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. ЧС социального и криминалистического характера. Терроризм как глобальная проблема 21 века. Работа в малых группах: Решение кейс-задач. Мероприятие проводится аудиторно, письменно. Время выполнения работы 25 минут		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы для самоконтроля, законспектировать основные понятия, определения, термины, связанные с темой практического занятия. Подготовиться к тестированию и решению кейс-заданий.	2	
<b>Тема 2.2. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Классификация аудиторно химически опасных веществ. Механизмы воздействия химически опасных веществ на организм человека. Аварии с выбросом АХОВ. Способы защиты населения от АХОВ. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Влияние химических и биологических загрязнений на здоровье человека. Основы аварийно-спасательных и других неотложных работ. Основы ликвидации последствий радиационного, химического и бактериологического заражений. Ликвидация очагов поражения СДЯВ. Обеззараживание: дезактивация, дегазация и дезинфекция.	4	Репродуктивный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы для самоконтроля, законспектировать основные понятия, определения, термины, связанные с темой практического занятия. Подготовиться к тестированию и решению кейс-заданий.	4	
<b>Тема 2.3. Аварии на радиационно-опасных объектах и радиационная защита населения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Естественные и искусственные источники радиоактивности на Земле. Понятие радиационно-опасного объекта (РОО). Аварии на радиационно-опасных объектах. Чернобыльская катастрофа и ее последствия. Действия населения при аварии на радиационно-опасных объектах. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Влияние параметрических загрязнений на здоровье человека.	4	Репродуктивный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы для самоконтроля, законспектировать основные понятия, определения, термины, связанные с темой раздела.	4	
<b>Тема 2.4. ЧС на транспорте. Аварии на</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Транспортные аварии и катастрофы. Виды дорожно-транспортных происшествий.	4	Репродуктивный

<b>коммунальных системах жизнеобеспечения.</b>	Безопасное поведение в автотранспорте. Особенности поведения в метро. Аварии на автомобильном, авиационном, водном транспорте. Характеристика средств защиты и спасательных средств. Действия при транспортных авариях и катастрофах.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы для самоконтроля, законспектировать основные понятия, определения, термины, связанные с темой раздела.	4	
<b>Тема 2.5. Гидродинамические аварии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Водные ресурсы и водное хозяйство страны. Общие понятия о гидротехнических сооружениях и их классификация. Состояние гидротехнических сооружений Российской Федерации. Причины и виды гидродинамических аварий. Меры защиты населения. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамической аварии.	<b>4</b>	Репродуктивный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы для самоконтроля, законспектировать основные понятия, определения, термины, связанные с темой раздела.	4	
<b>Тема 2.6. Пожары и взрывы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Классификация пожара- и взрывоопасных объектов как причин ЧС. Виды пожаров. Классификация взрывов. Взрывы конденсированных взрывчатых веществ, газо-, паро- и пылевоздушных смесей.	<b>4</b>	Репродуктивный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы для самоконтроля, законспектировать основные понятия, определения, термины, связанные с темой раздела.	4	
<b>Тема 2.7. Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Структура организации пассивной обороны страны. Министерство по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям (ГОСЧ). Основные задачи ГО. Схема организации ГО объекта. Штаб и формирования ГО объекта, задачи. План эвакуации населения.	<b>4</b>	Репродуктивный

	Работа в мирное и военное время. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования предприятий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы для самоконтроля, законспектировать основные понятия, определения, термины, связанные с темой раздела.	4	
<b>РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 3.1. Основы обороны государства.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Положения Конституции и федеральных законов России, в которых определены правовые основы военной службы. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ – законы воинской жизни. Статус военнослужащих как совокупность их прав, свобод, обязанностей и ответственности. Воинская обязанность и ее содержание. Федеральные законы и нормативно правовые акты исполнения обязанностей военной службы в Российской Федерации. Ограничения военнослужащих в общегражданских правах и свободах. Обязанности военнослужащих, виды ответственности военнослужащих. Воинский учет. Прохождение воинской службы по призыву. Освобождение от воинской обязанности. Военная служба по контракту. Виды воинской деятельности. Безопасность военнослужащих.	<b>14</b>	Ознакомительный
	Положения Конституции и федеральных законов России, в которых определены правовые основы военной службы. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ – законы воинской жизни. Статус военнослужащих как совокупность их прав, свобод, обязанностей и ответственности. Воинская обязанность и ее содержание. Федеральные законы и нормативно правовые акты исполнения обязанностей военной службы в Российской Федерации. Ограничения военнослужащих в общегражданских правах и свободах. Обязанности военнослужащих, виды ответственности военнослужащих. Воинский учет. Прохождение воинской службы по призыву. Освобождение от воинской обязанности. Военная служба по контракту. Виды воинской деятельности. Безопасность военнослужащих.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить материалы лекции и рекомендованную литературу, ответить на вопросы для самоконтроля, законспектировать основные понятия, определения, термины, связанные с темой раздела.	14	
<b>Тема 3.2. Вооруженные</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	Ознакомительный

<b>Силы Российской Федерации (ВС РФ) на современном этапе.</b>	Предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные задачи Вооруженных Сил РФ по обеспечению национальных интересов и безопасности России. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Военной– административное делении Вооруженных Сил Российской Федерации. Схема состава Вооруженных Сил. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и предназначение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы для самоконтроля, законспектировать основные понятия, определения, термины, связанные с темой раздела.	16	
<b>Тема 3.3. Боевые традиции и Воинские символы Вооруженных Сил Российской Федерации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Наиболее значимые боевые традиции Российских Вооруженных Сил. Патриотизм и верность воинскому долгу как главные нравственные качества военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Значение дружбы и войскового товарищества в боевой готовности и боеспособности подразделений и частей. Роль Боевого Знамени воинской части. Место и функции орденов и медалей среди воинских символов. Воинские ритуалы в Вооруженных Силах Российской Федерации и их значение.	16	Ознакомительный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы для самоконтроля, законспектировать основные понятия, определения, термины, связанные с темой раздела.	16	
<b>РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 4.1. Здоровье и здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие здоровья человека. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека в быту и на производстве. Здоровый образ жизни и его составляющие. Виды и условия трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не	<b>4</b>	Ознакомительный

	создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек-машина-среда». Организация рабочего места. Гигиеническое нормирование. Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работника. Организация и функции служб охраны труда на предприятии. Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда. Социальная поддержка и защита работника при получении ущерба здоровью на производстве.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы для самоконтроля, законспектировать основные понятия, определения, термины, связанные с темой раздела.	4	
<b>Тема 4.2. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях различного характера.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Задачи и принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Медико-тактическая характеристика ЧС мирного времени. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий ЧС. Приемы и способы оказания помощи пораженному при травмах и ранах. Терминальное состояние. Реанимационная помощь. Переломы конечностей. Транспортная иммобилизация. Повреждения головы, груди, живота, позвоночника, таза. Виды кровотечений. Ушибы. Ожоги термические, химические и электрические. Обморожение. Виды отравлений. Пути проникновения отравляющих веществ. Психологическая помощь в условиях чрезвычайных ситуаций.	3	Репродуктивный
	Задачи и принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Медико-тактическая характеристика ЧС мирного времени. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий ЧС. Приемы и способы оказания помощи пораженному при травмах и ранах. Терминальное состояние. Реанимационная помощь. Переломы конечностей. Транспортная иммобилизация. Повреждения головы, груди, живота, позвоночника, таза. Виды кровотечений. Ушибы. Ожоги термические, химические и электрические. Обморожение. Виды отравлений. Пути проникновения отравляющих веществ. Психологическая помощь в условиях чрезвычайных ситуаций.		
	<b>Практические занятия.</b> Приемы и способы оказания медицинской помощи пораженному при травмах и	1	

	<p>ранах. Терминальное состояние. Реанимационная помощь. Переломы конечностей. Транспортная иммобилизация. Повреждения головы, груди, живота, позвоночника, таза. Виды кровотечений. Ушибы. Ожоги термические, химические и электрические. Обморожение. Виды отравлений. Пути проникновения отравляющих веществ. Психологическая помощь в условиях чрезвычайных ситуаций. Работа в малых группах: Решение ситуационных задач. Мероприятие проводится аудиторно, письменно. Время выполнения работы 25 минут. В рамках практического задания продемонстрируйте (работа в малых группах) порядок первой помощи пострадавшим с использованием тренажера сердечно-легочной реанимации, сборного стенда по оказанию первой медицинской помощи. Время выполнения работы 10 минут на каждую малую группу.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы для самоконтроля, законспектировать основные понятия, определения, термины, связанные с темой раздела. Подготовиться к решению ситуационных задач.</p>	2	
<b>Всего:</b>		<b>92</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный оборудованием: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, доска магнитно-меловая, тематические плакаты.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

#### Перечень электронных изданий основной и дополнительной учебной литературы:

##### *Основная литература*

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/433376>. — Режим доступа: по подписке.
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Профессиональное образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/433348>. — Режим доступа: по подписке.

##### *Дополнительная литература*

1. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 120 с. — (Профессиональное образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/433762>. — Режим доступа: по подписке.
2. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1017335>. — Режим доступа: по подписке.
3. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Профессиональное образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/437946>. — Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### Заочная форма обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемо й компетенци и и	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата										
<p><b>Знать:</b> - виды признаков качественной таксономии опасностей (паспорт опасности) и количественные критерии оценки опасностей в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа»; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; <b>Уметь:</b> - классифицировать опасности по качественным признакам, составлять «паспорт» опасностей, в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания.</p>	<p>ОК 3 ОК 4</p>	<p>1. Составить «паспорт» опасности (Тема 1.1) Работа в малых группах: Балловая стоимость правильного ответа <b>3 балл</b> – три «паспорта» опасности составлены верно. Критерии начисления баллов</p>										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Балл</th> <th>Ответ на задание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>3</b></td> <td>Составляет три «паспорта» опасности правильно. При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание терминологии видов признаков опасности, грамотное оформление ответа в виде таблиц.</td> </tr> <tr> <td><b>2</b></td> <td>Составляют два «паспорта» опасности правильно: При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание терминологии видов признаков опасности, грамотное оформление ответа в виде таблицы.</td> </tr> <tr> <td><b>1</b></td> <td>Составляют один «паспорт» опасности правильно – При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание терминологии видов признаков опасности, грамотное оформление ответа в виде таблицы.</td> </tr> <tr> <td><b>0</b></td> <td>ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.</td> </tr> </tbody> </table>	Балл	Ответ на задание	<b>3</b>	Составляет три «паспорта» опасности правильно. При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание терминологии видов признаков опасности, грамотное оформление ответа в виде таблиц.	<b>2</b>	Составляют два «паспорта» опасности правильно: При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание терминологии видов признаков опасности, грамотное оформление ответа в виде таблицы.	<b>1</b>	Составляют один «паспорт» опасности правильно – При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание терминологии видов признаков опасности, грамотное оформление ответа в виде таблицы.	<b>0</b>	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.
		Балл	Ответ на задание									
		<b>3</b>	Составляет три «паспорта» опасности правильно. При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание терминологии видов признаков опасности, грамотное оформление ответа в виде таблиц.									
		<b>2</b>	Составляют два «паспорта» опасности правильно: При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание терминологии видов признаков опасности, грамотное оформление ответа в виде таблицы.									
<b>1</b>	Составляют один «паспорт» опасности правильно – При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, знание терминологии видов признаков опасности, грамотное оформление ответа в виде таблицы.											
<b>0</b>	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.											
<p>2. Ситуационные задачи (Тема 4.2) Работа в малых группах: Каждой малой группе предлагается решить по одной ситуационной задаче. Балловая стоимость правильно решенной ситуационной задачи – <b>9 баллов</b>. Критерии начисления баллов.</p>												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Балл</th> <th>Ответ на задание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Балл	Ответ на задание										
Балл	Ответ на задание											
<p>Уметь: - оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>ОК 1-5; ОК 7 ОК 9; ОК 10 ПК 2.2; ПК 2.3</p>											

		<p><b>9</b> <b>Повышенный уровень</b></p> <p>1. При решении ситуационной задачи студент оценивает сложившуюся обстановку по следующим критериям:</p> <p>1.1) определяет угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья и пострадавшего;</p> <p>1.2) называет способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;</p> <p>1.3) оценивает количество пострадавших.</p> <p>2. Предлагает порядок действия в ситуации по следующим критериям:</p> <p>2.1) воспроизводит порядок вызова скорой помощи;</p> <p>2.2) перечисляет порядок первой помощи в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Последовательность действий заносится в карту-задание. При этом студент полностью правильно, в соответствии с действующим законодательством, перечисляет порядок оказания первой помощи в трех и более <b>состояниях</b>: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения.</p> <p>3. В рамках практического задания демонстрирует порядок первой помощи пострадавшим в трех и более <b>состояниях</b>: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения, с использованием тренажера сердечно-легочной реанимации и комплектов изделий медицинского назначения, входящих в аптечку первой помощи.</p>
		<p><b>6</b> <b>Базовый уровень</b></p> <p>1. При решении ситуационной задачи студент оценивает сложившуюся обстановку по следующим критериям:</p> <p>1.1) определяет угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья и пострадавшего;</p> <p>1.2) называет способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;</p>

		<p>1.3) оценивает количество пострадавших.</p> <p>2.Предлагает порядок действия в ситуации по следующим критериям:</p> <p>2.1) воспроизводит порядок вызова скорой помощи;</p> <p>2.2) перечисляет порядок первой помощи в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Последовательность действий заносится в карту-задание. При этом студент полностью правильно, в соответствии с действующим законодательством, перечисляет порядок оказания первой помощи в двух, трех <b>состояниях</b>: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения.</p> <p>3. В рамках практического задания демонстрирует порядок первой помощи пострадавшим в двух, трех <b>состояниях</b>: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения, с использованием тренажера сердечно-легочной реанимации и комплектов изделий медицинского назначения, входящих в аптечку первой помощи.</p>
	<p><b>3</b></p>	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>1.При решении ситуационной задачи студент оценивает сложившуюся обстановку по следующим критериям:</p> <p>1.1) определяет угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья и пострадавшего;</p> <p>1.2) называет способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;</p> <p>1.3) оценивает количество пострадавших.</p> <p>2.Предлагает порядок действия в ситуации по следующим критериям:</p> <p>2.1) воспроизводит порядок вызова скорой помощи;</p> <p>2.2) перечисляет порядок первой помощи в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Последовательность действий заносится в</p>

		<p>карту-задание. При этом студент полностью правильно, в соответствии с действующим законодательством, перечисляет порядок оказания первой помощи в одном, двух состояниях: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения.</p> <p>3. В рамках практического задания демонстрирует порядок первой помощи пострадавшим в одном, двух состояниях: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения, с использованием тренажера сердечно-легочно реанимации и комплектов изделий медицинского назначения, входящих в аптечку первой помощи.</p>								
<p>уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>ОК 1-5 ОК 7 ОК 10 ПК 2.2 ПК 2.3</p>	<p>3.Решение кейс-заданий (Темы: 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6) Работа в малых группах: Каждой малой группе предлагается решить по 3 кейс-заданий. При ответе на блок заданий студент может набрать от 0 до 12 баллов. Критерии начисления баллов.</p> <table border="1" data-bbox="722 1361 1501 2063"> <thead> <tr> <th data-bbox="722 1361 858 1402">Балл</th> <th data-bbox="858 1361 1501 1402">Ответ на задание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="722 1402 858 1659">12</td> <td data-bbox="858 1402 1501 1659">Решает <b>три</b> кейс-задания правильно. Правильность определяются соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="722 1659 858 1917">8</td> <td data-bbox="858 1659 1501 1917"><b>Два</b> кейс-задания решает правильно. Правильность определяются соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="722 1917 858 2063">4</td> <td data-bbox="858 1917 1501 2063">Решает <b>одно</b> из кейс-заданий правильно. Правильность определяются соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием</td> </tr> </tbody> </table>	Балл	Ответ на задание	12	Решает <b>три</b> кейс-задания правильно. Правильность определяются соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.	8	<b>Два</b> кейс-задания решает правильно. Правильность определяются соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.	4	Решает <b>одно</b> из кейс-заданий правильно. Правильность определяются соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием
Балл	Ответ на задание									
12	Решает <b>три</b> кейс-задания правильно. Правильность определяются соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.									
8	<b>Два</b> кейс-задания решает правильно. Правильность определяются соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.									
4	Решает <b>одно</b> из кейс-заданий правильно. Правильность определяются соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием									

			терминологии в соответствии с основной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.	
		<b>0</b>	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.	
<p><b>Знать:</b> виды признаков качественной таксономии опасностей (паспорт опасности) и количественные критерии оценки опасностей в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа»; методы защиты пространственного и (или) временного разделения гомосферы и ноосферы, нормализации ноосферы, нормализация ноосферы путем исключения опасности, адаптации человека к соответствующей среде для одной, двух опасностей в системах «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа»; критерии классификации видов и условий труда, гигиенические нормативы условий труда, особенности безопасной трудовой деятельности женщин и подростков, условия возникновения физических перегрузок и их действие на человека; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и</p>	<p>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.</p>	4. Написание и защита реферата (Темы 1.1-4.2) Работа выполняется индивидуально и сдается в деканат в установленные сроки. Максимальное количество баллов, которое может получить студент – 20. Критерии начисления баллов.		
		Балл	Ответ на задание	
		<b>20</b>	<p>Работа носит самостоятельный характер, тема раскрыта: приведены необходимые определения понятий для раскрытия темы проекта, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, изложена собственная позиция, дана аргументация своего мнения с опорой на требования норм материального и процессуального права, приведены статистические данные, оформление работы соответствует требованиям: <u>- к оформлению группового проекта:</u> шрифт -Times New Roman 1 см, отступ в начале абзаца -1,25 см, форматирование по ширине), объем – до 16 страниц машинописного текста.</p> <p>На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема группового проекта, ФИО студентов; <u>- к структуре группового проекта:</u> Введение - суть и обоснование выбора данной темы.</p> <p>Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, сформулированного в названии выбранной темы. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Заключение – обобщения аргументированные выводы по теме.</p> <p>Список использованных источников - представляется список всех использованных авторами источников.</p> <p>Работа выполняется в электронном виде и сдается в указанные сроки преподавателю.</p>	
<b>12</b>	<p>Работа носит самостоятельный характер, тема раскрыта частично: приведены необходимые определения понятий для раскрытия темы</p>			

<p>оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; Уметь: классифицировать опасности по качественным признакам, составлять «паспорт» опасностей, в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания. классифицировать методы защиты по пространственному и (или) временному разделению гомосферы</p>			<p>реферата, но не сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, изложена собственная позиция, но не дана аргументация своего мнения, оформление работы соответствует требованиям: <u>- к оформлению группового проекта:</u> шрифт -Times New Roman 1 см, отступ в начале абзаца -1,25 см, форматирование по ширине), объем – до 16 страниц машинописного текста.</p> <p>На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема эссе, ФИО студентов;</p> <p><u>- к структуре группового проекта:</u> Введение - суть и обоснование выбора данной темы.</p> <p>Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, сформулированного в названии выбранной темы. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме.</p> <p>Список использованных источников - представляется список всех использованных автором источников.</p> <p>Работа выполняется в электронном виде и сдается в указанные сроки преподавателю.</p>
		6	<p>выставляются в том случае, если работа носит самостоятельный характер, тема раскрыта частично: приведены необходимые определения понятий для раскрытия темы реферата, но не сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, не представлена собственная позиция, оформление работы соответствует требованиям: <u>- к оформлению группового проекта:</u> шрифт -Times New Roman 1 см, отступ в начале абзаца -1,25 см, форматирование по ширине), объем – до 16 страниц машинописного текста.</p> <p>На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема эссе, ФИО студента;</p> <p><u>- к структуре группового проекта:</u> Введение - суть и обоснование выбора данной темы.</p>

<p>и ноосферы, нормализации ноосферы, адаптации человека к соответствующей среде в системах: «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Природа», характерных для региона проживания организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p>			<p>Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, сформулированного в названии выбранной темы. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме.</p> <p>Список использованных источников - представляется список всех использованных автором источников. Работа выполняется в электронном виде и сдается в указанные сроки преподавателю.</p>
			<p><b>0</b></p> <p>выставляется в том случае, если: а) групповой проект не написан и не сдан; или б) работа не носит самостоятельный характер (содержит полностью заимствованные из интернета или иных источников тексты (плагиат)).</p>

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)**

### **5.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний**

#### **5.1.1. Оценочные средства для проверки форсированности знаний и умений.**

##### **1. Теоретические вопросы.**

1. Опасности и их показатели. Качественная классификация и количественная оценка опасностей.
2. Закон толерантности, опасные и чрезвычайно опасные воздействия.
3. Основы теории риска. Концепция приемлемого риска. Методы и средства защиты от опасностей.
4. Общие положения выбора методов и средств защиты от опасностей в системах «Природа - Человек», «Техносфера - Человек», «Техносфера - Человек».
5. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий ЧС природного характера, характерных для региона проживания. Правила безопасного поведения и порядок действий производственного персонала и населения при угрозе возникновения (или непосредственном возникновении) ЧС природного характера, характерных для региона проживания.
6. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий пожара и взрыва. Правила безопасного поведения и порядок действий производственного персонала и населения при угрозе возникновения (или непосредственном возникновении) пожара и взрыва.
7. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий массовых инфекционных заболеваний человека, животных и растений. Правила безопасного поведения и порядок действий производственного персонала и населения при угрозе возникновения (или непосредственном возникновении) массовых инфекционных заболеваний человека, животных и растений.
8. Порядок оказания первой помощи производственному персоналу и населению, предусмотренный действующим законодательством при травмах опорно-двигательного аппарата: ушибы мягких тканей, растяжения связок, переломы, вывихи; правила транспортной иммобилизации.
9. Порядок оказания первой помощи производственному персоналу и населению, предусмотренный действующим законодательством при травмах различных отделов позвоночника: ушибы, переломы; правила транспортной иммобилизации.
10. Порядок оказания первой помощи производственному персоналу и населению, предусмотренный действующим законодательством при черепно-мозговой травме: ушиб головного мозга, сдавление головы; правила транспортной иммобилизации.
11. Роль ГО на объектах экономики, в том числе и в учебных заведениях, при защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, характерных для региона проживания.
12. Акты военного управления. Их классификация. Обеспечение законности актов военного управления.
13. Военский учет. Организация воинского учета, обязанности гражданина по воинскому учету.
14. Источники комплектования кадров из запаса ВС РФ офицерским составом. Система подготовки офицеров.
15. Физиологические основы труда и профилактика переутомления как основа безопасности и здорового образа жизни.
16. Социальная защита работника при получении ущерба здоровью на производстве.
17. Психологическая помощь в условиях чрезвычайных ситуаций.

##### **2. Тестовые задания.**

1. Центральным понятием ноксологии – науки об опасностях окружающей среды, является понятие «опасность». Опасность – это\_
2. Качественная таксономия степени реализации опасного воздействия на человека энергии, массы и информации, позволяет определить понятие «реализованной» опасности. Потенциальные и реальные опасности становятся реализованными в результате ситуаций, которые принято разделять на происшествия и чрезвычайные происшествия. Чрезвычайное происшествие (ЧП) – это \_
3. В результате возникновения ЧП на объектах экономики, в регионах и на иных территориях могут возникать чрезвычайные ситуации (ЧС). ЧС – это\_
4. Критерии допустимого вредного воздействия потоков позволяют человеку безопасно существовать в окружающем мире опасностей. «Безопасность объекта защиты» - это\_
5. По способности воздействовать на объект защиты опасности принято разделять на воздействия, обладающие вредными (угнетающими) и травмоопасными (разрушающими) факторами. Вредный фактор – это\_
6. К критериям безопасности техносферного пространства относят предельно допустимые значения потоков энергии, массы и информации, действующие на человека из окружающей среды. Установите соответствие между этими критериями и их определениями: 1. ПДК; 2. ПДН; 3. ПДУ.
  - а) максимальное значение воздействия радиации, шума, вибрации, электромагнитных полей и других физических воздействий, которое не представляет опасности для здоровья человека, состояния животных, растений и их генофонда;
  - б) это максимальная интенсивность антропогенного воздействия на окружающую среду, не приводящая к нарушению устойчивости экосистем;
  - в) максимальная концентрация вещества в окружающей среде, которая при постоянном или временном воздействии на человека не влияет на его здоровье и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства
7. К средствам обеспечения безопасности жизнедеятельности относятся (БЖД): 1) средства производственной безопасности (СПБ); 2) средства индивидуальной защиты (СИЗ); 3) средства коллективной защиты (СКЗ); 4) Социально-педагогические средства. Установите соответствие между названием средства БЖД и группой, к которой он относится:
  - а) ограничительная техника; б) санитарная обработка; в) рассредоточение и эвакуация населения;
  - г) система государственных органов управления.
8. В соответствии с действующим законодательством, укажите порядок первой помощи при отравлении угарным газом:
  - а) вынести пострадавшего на свежий воздух;
  - б) сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;
  - в) вызвать скорую помощь;
  - г) на голову и грудь положить холодный компресс.
9. В соответствии с действующим законодательством, укажите порядок оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и разрывах связок и мышц.
  - а) наложить на поврежденное место тугую повязку; б) наложить холод на поврежденное место; в) обеспечить поврежденной конечности покой и придать ей возвышенное положение; г) вызвать скорую помощь.
10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу: а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
  - б) только по призыву
  - в) только в добровольном порядке (по контракту)
  - г) в порядке воинской повинности.

### 3. «Паспорт» опасности.

Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту зависит от свойств опасностей. Признаки, характеризующие эти свойства, составляют «паспорт» опасностей. Составьте «паспорт» опасности: 1) в системе «Природа - Человек» - Грозовой разряд в атмосфере; 2) в системе «Техносфера - Человек» - Шум металла - штамповочного цеха (участка); 3) в системе «Техносфера - Природа» - Сброс жидких отходов гальванического цеха (участка).

	Признаки	1	2	3
1.	По происхождению			
2.	По видам потоков			
3.	По интенсивности потоков			
4.	По длительности воздействия			
5.	По виду зоны воздействия			
6.	По размерам зоны воздействия			
7.	По степени завершенности процесса воздействия			
8.	По способности различать опасность			
9.	По виду негативного влияния опасности			
10.	Масштаб (численность лиц) воздействия			

### 4. Кейс-задачи

#### Кейс-задача № 1.

В Первоуральске во время давки на популярной дискотеке «Голливуд», которая проводится в Торгово-развлекательном центре «Строитель», подростки насмерть затоптали четырех человек, еще восемь получили различные травмы. Позже к медикам обратились другие пострадавшие, в больницах города им оказывается помощь. Давка произошла из-за того, что организаторы дискотеки (ООО «Капелла») объявили, что в первые полчаса вход на танцплощадку будет бесплатным, а затем за билет придется платить 150 рублей. В «Голливуд» пришло гораздо больше посетителей, чем ожидали организаторы. Когда двери открылись, началась давка. Несколько человек упали, и толпа буквально пошла по телам.

1. Укажите к какому виду толпы относится описанная в задании. В зависимости от эмоционального состояния и поведения участников выделяют следующие виды толпы: а) окказиональная; б) экстатическая; в) паническая; г) экспрессивная.
2. В соответствии с действующим законодательством, укажите порядок оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и разрывах связок и мышц. а) наложить на поврежденное место тугую повязку; б) наложить холод на поврежденное место; в) обеспечить поврежденной конечности покой и придать ей возвышенное положение; г) вызвать скорую помощь.
3. Бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой цели, и, как правило, находящееся в состоянии эмоционального возбуждения, называется.
4. Под воздействием стресс-гормонов у человека, находящегося в толпе:  
1) учащается пульс, 2) повышается артериальное давление; 3) происходит приток крови к гладким мышцам. Установите соответствие между проявлениями воздействия стресс-гормонов и последствием их действия на человеческий организм:

а) скачкообразное ускорение и усиление мышечных реакций; б) переход организма в режим «выживание»; в) резкое снижение уровня принятия решений.

5. Укажите правила безопасного поведения в толпе. а) никогда не идите по направлению движения людей; б) план действия в толпе - держитесь ближе к краю, опасайтесь поручней, углов и ступенек; в) если вы уронили какую-то вещь (сумку, куртку или зонт) не пытайтесь ее поднять - это может стоить вам жизни; г) не предпринимайте активных действий в толпе - не цепляйтесь руками, их могут сломать; д) постарайтесь застегнуть куртку, согните руки в локтях, прижмите их к корпусу и постепенно выбирайтесь; ж) если вы упали, сразу закрывайте голову руками, постарайтесь резко встать.

## 5. Ситуационные задачи.

### Ситуационная задача № 1

Во время взрыва в метрополитене пострадало 37 человек. У большинства пострадавших наблюдаются множественные осколочные ранения, у трех пострадавших переломы конечностей. Четверо пострадавших зажаты металлическими конструкциями. У одного пострадавшего отсутствует дыхание. В соответствии с действующим законодательством, определите порядок Ваших действий, в том числе порядок оказания первой помощи пострадавшим. Порядок действий и порядок оказания первой помощи перечислите в карточке-задании. Продемонстрируйте в рамках практического задания (работа в малых группах) порядок первой помощи пострадавшим с использованием тренажера сердечно-легочной реанимации, сборного стенда по оказанию первой медицинской помощи.

Карта-задание.

№	Порядок действий	балл
	1.1. Определите угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья пострадавшего;	
1		
2		
3		
	1.2. Назовите способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;	
1		
2		
3		
	1.3. Оцените количество пострадавших.	
1		
	2.1. В соответствии с действующим законодательством, вызовите скорую помощь в сложившейся ситуации.	
1		
2		
3		
4		
	2.2. В соответствии с действующим законодательством, перечислите порядок первой помощи при нарушении дыхания.	
1		
2		
3		
	2.3. В соответствии с действующим законодательством, перечислите порядок первой помощи при закрытых переломах нижних конечностей.	

1		
2		
3		
	2.4. В соответствии с действующим законодательством, перечислите порядок первой помощи при открытых переломах верхних конечностей.	
1		
2		
3		
	3.1. Перечислите порядок первой помощи пострадавшим с нарушением дыхания и продемонстрируйте порядок действий с использованием тренажера сердечно-легочной реанимации.	
1		
2		
3		
	3.2. Перечислите порядок первой помощи пострадавшим при закрытых переломах нижних конечностей и продемонстрируйте на одном из членов малой группы порядок действий с использованием сборного стенда по оказанию первой медицинской помощи.	
1		
2		
3		
	3.3. Перечислите порядок первой помощи пострадавшим при открытых переломах верхних конечностей и продемонстрируйте на одном из членов малой группы порядок действий с использованием сборного стенда по оказанию первой медицинской помощи.	
1		
2		
3		
ИТОГО		

## 8. Примерные темы рефератов

1. Законодательные основы защиты населения в чрезвычайных условиях. Права и обязанности граждан при чрезвычайных ситуациях. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация ЧС. Стадии развития ЧС. Анализ статистических данных ЧС региона проживания.
3. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера в литосфере на примере региона проживания. Анализ статистических данных ЧС на территории РФ и региона проживания.
4. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера в атмосфере. Анализ статистических данных ЧС на территории РФ и региона проживания.
5. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера в гидросфере. Анализ статистических данных ЧС на территории РФ и региона проживания.
6. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с природными пожарами. Анализ статистических данных ЧС на территории РФ и региона проживания.
7. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций при авариях на РОО. ФЗ «О радиационной безопасности». Анализ статистических данных ЧС на территории РФ и региона проживания.
8. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций при авариях на химически опасных объектах (ХОО). Анализ статистических данных ЧС на территории РФ и региона проживания.
9. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на пожара- взрывоопасных объектах (ПВОО). Анализ статистических данных ЧС на территории РФ и региона проживания.

10. Методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации на транспорте (автомобильном, воздушном, железнодорожном, водном). Анализ статистических данных ЧС на территории РФ и региона проживания.
11. Методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации при гидродинамических авариях. Анализ статистических данных ЧС на территории РФ и региона проживания.
12. Методы психологической защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
13. Методы защиты от терроризма. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.
14. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с массовыми инфекционными заболеваниями людей, передающихся половым путем. Анализ статистических данных ЧС на территории РФ и региона проживания.
15. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с массовыми заболеваниями людей, животных и растений. Анализ статистических данных ЧС на территории РФ и региона проживания.
16. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера при массовых беспорядках. Анализ статистических данных ЧС на территории РФ и региона проживания.
17. Методы защиты от чрезвычайных социальных опасностей, связанных с политической жизнью общества. Анализ статистических данных ЧС на территории РФ и региона проживания.
18. Первая помощь при терминальных состояниях. Реанимационные мероприятия при остановке сердца и дыхания.
19. Первая помощь (ПП) в чрезвычайных ситуациях (ЧС) при травмах опорно-двигательного аппарата и повреждении различных отделов позвоночника. Признаки. Порядок оказания ПП. Варианты транспортной иммобилизации
20. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при травмах головы, черепно-мозговой травме. Признаки. Порядок оказания ПП. Варианты транспортной иммобилизации.
21. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при кровотечениях. Виды, характеристика, симптомы острой кровопотери. Способы временной остановки кровотечения.
22. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при ранениях. Классификация, признаки, осложнения, порядок первой помощи.
23. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при термических ожогах. Термические ожоги: степени тяжести, способы определения площади ожога, порядок первой помощи.
24. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при отморожении различной глубины поражения и замерзании. Признаки, степени тяжести, порядок первой помощи.
25. Минимизация опасностей в системе «Человек - Техносфера» как метод защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий и катастроф.
26. Основные методы защиты урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техно сферы: от возможных последствий выбросов (сбросов) в атмосферу, гидросферу, литосферу вредных веществ. Правила безопасного поведения в условиях выбросов (сбросов) вредных веществ в окружающую среду.
27. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
28. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
29. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.
30. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дни воинской славы России. Города-герои Российской Федерации.
31. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
32. Права и обязанности граждан РФ в соответствии с ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
33. Социальная защита и поддержка граждан РФ, пострадавших при чрезвычайных ситуациях различного характера, и членов их семей.
35. Социальная поддержка и защита граждан РФ, получивших профессиональные заболевания.
36. Социальная поддержка и защита граждан РФ, получивших увечья, травмы на производстве, и членов их семей.

37. Противодействие коррупции. Профилактика коррупционных преступлений, совершаемых в госструктурах. Политика в РФ по ограничению коррупции в госструктурах.

## **5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **1. Теоретические вопросы**

1. Опасности и их показатели. Качественная классификация и количественная оценка опасностей.
2. Закон толерантности, опасные и чрезвычайно опасные воздействия.
3. Основы теории риска. Концепция приемлемого риска. Методы и средства защиты от опасностей.
4. Общие положения выбора методов и средств защиты от опасностей окружающей среды.
5. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий природных пожаров. Правила безопасного поведения и порядок действий при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) природных пожаров.
6. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных стихийных бедствий. Правила безопасного поведения при стихийных бедствиях, характерных для региона проживания.
7. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий воздействия вибраций, шума и механического травмирования. Правила безопасного поведения при воздействии вибрации, шума и механического травмирования.
8. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий воздействия электромагнитных полей и излучений. Правила безопасного поведения при воздействии электромагнитных полей и излучений.
9. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий воздействия электрического тока. Правила безопасного поведения при работе с электрооборудованием.
10. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий воздействия токсичных веществ. Правила безопасного поведения при воздействии токсичных веществ.
11. Методы защиты производственного персонала на объектах экономики. Правила безопасного труда, безопасного поведения производственного персонала на объектах экономики.
12. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий ЧС природного характера, характерных для региона проживания. Правила безопасного поведения и порядок действий производственного персонала и населения при угрозе возникновения (или непосредственном возникновении) ЧС природного характера.
13. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий пожара и взрыва. Правила безопасного поведения и порядок действий производственного персонала и населения при угрозе возникновения (или непосредственном возникновении) пожара и взрыва.
14. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий массовых инфекционных заболеваний человека, животных и растений. Правила безопасного поведения и порядок действий производственного персонала и населения при угрозе возникновения (или непосредственном возникновении) массовых инфекционных заболеваний человека, животных и растений.
15. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий при авариях на радиационно-опасных объектах (РОО). Правила безопасного поведения и порядок действий производственного персонала и населения при угрозе возникновения, вовремя и после аварии на РОО.
16. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий при авариях на химически опасных объектах (ХОО). Правила безопасного поведения, порядок действий производственного персонала и населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) аварий на ХОО.
17. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий при авариях на пожара- взрывоопасных объектах (ПВОО). Правила безопасного поведения и порядок

действий производственного персонала и населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) аварий на объектах ПВОО.

18. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварии и катастроф на ГТС. Правила безопасного поведения и порядок действий производственного персонала и населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) аварии на ГТС.

19. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий транспортных аварий и катастроф. Правила безопасного поведения и порядок действий граждан при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) аварии на транспорте

20. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий внезапного разрушения здания. Правила безопасного поведения и порядок действий производственного персонала и населения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) внезапного разрушения здания.

21. Методы защиты населения от возможных последствий массового скопления людей, при массовых беспорядках, в толпе и при панике. Правила безопасного поведения в условиях массового скопления людей и массовых беспорядков.

22. Порядок оказания первой помощи производственному персоналу и населению, предусмотренный действующим законодательством при травмах опорно-двигательного аппарата: ушибы мягких тканей, растяжения связок, переломы, вывихи; правила транспортной иммобилизации.

23. Порядок оказания первой помощи производственному **персоналу** и населению, предусмотренный действующим законодательством при травмах различных отделов позвоночника: ушибы, переломы; правила транспортной иммобилизации.

24. Порядок оказания первой помощи производственному персоналу и населению, предусмотренный действующим законодательством при черепно-мозговой травме: ушиб головного мозга, сдавление головы; правила транспортной иммобилизации.

25. Порядок оказания первой помощи производственному персоналу и населению, предусмотренный действующим законодательством, при ранах: колотые, резаные, скальпированные, укушенные, огнестрельные; правила обработки и наложения повязок.

26. Порядок оказания первой помощи производственному персоналу и населению, предусмотренный действующим законодательством при различных видах кровотечений: артериальные, венозные, капиллярные; правила наложения кровоостанавливающего жгута.

27. Порядок оказания первой помощи производственному персоналу и населению, предусмотренный действующим законодательством, при термических ожогах, химических, радиационных.

28. Порядок оказания первой помощи производственному персоналу и населению, предусмотренный действующим законодательством, при отморожениях различной глубины поражения.

29. Порядок оказания первой помощи производственному персоналу и населению, предусмотренный действующим законодательством при утоплении.

30. Порядок оказания первой помощи производственному персоналу и населению, предусмотренный действующим законодательством, при терминальных состояниях: при остановке дыхания, остановке сердца; техника проведения сердечно-легочной реанимации.

31. Психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях различного происхождения.

32. Методы защиты урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техно сферы: от возможных последствий выбросов (сбросов) в атмосферу, гидросферу, литосферу вредных веществ. Правила безопасного поведения в условиях выбросов (сбросов) вредных веществ в окружающую среду, характерных для региона проживания.

33. Государственное управление в области охраны труда как метод защиты производственного персонала на объектах экономики. Санитарные правила и нормы.

34. Государственное управление в БЖД и ЗОС как метод защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

35. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи.
36. Оповещение, индивидуальные и коллективные средства защиты, защитные сооружения, эвакуация, рассредоточение как методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
37. Роль ГО на объектах экономики, в том числе и в учебных заведениях, при защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
38. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение.
39. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.
40. Правовые основы военной службы. Военская обязанность, ее основные составляющие.
41. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему.
42. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
43. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.
44. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Военская дисциплина, ее сущность и значение.
45. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.
46. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники.
47. Основы военно-патриотического воспитания.
48. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
49. Здоровье человека и здоровый образ жизни (ЗОЖ). Жизненно необходимые, полезные, индифферентные, вредные и опасные факторы окружающей среды.
50. Физиологические основы труда и профилактика переутомления как основа безопасности и здорового образа жизни.
51. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам как основа безопасности и здорового образа жизни.
52. Особенности современного терроризма. Методы защиты населения и персонала при террористическом акте.
53. Права и обязанности граждан РФ в соответствии с ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
54. Социальная поддержка и защита граждан РФ, пострадавших при чрезвычайных ситуациях различного характера, и членов их семей.
55. Социальная поддержка и защита работника при получении ущерба здоровью на производстве.
56. Противодействие коррупции. Профилактика коррупционных преступлений, совершаемых в госструктурах. Политика в РФ по ограничению коррупции в госструктурах.

## 2. «Паспорт» опасности

Выбор метода защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий зависит от свойств опасностей и воздействия опасностей на объект защиты. Признаки, характеризующие эти свойства, составляют «паспорт» опасностей. Составьте «паспорт» опасности: 1) в системе «Природа - Человек» - Грозовой разряд в атмосфере; 2) в системе «Техносфера - Человек» - Шум металла - штамповочного цеха (участка); 3) в системе «Техносфера - Природа» - Сброс жидких отходов гальванического цеха (участка).

	Признаки	1	2	3
1	По происхождению			
2.	По видам потоков			
3.	По интенсивности потоков			
4.	По длительности воздействия			
5.	По виду зоны воздействия			

6.	По размерам зоны воздействия			
7.	По степени завершенности процесса воздействия			
8.	По способности различать опасность			
9.	По виду негативного влияния опасности			
10.	Масштаб (численность лиц) воздействия			

### 3. Кейс – задачи.

#### Кейс-задача № 1

18.04.2016 г. «Комсомольская правда», Екатеринбург. Свердловскую область накрыл самый сильный паводок за последние 40 лет. В Ирбите из-за наводнения пришлось ввести режим ЧС. Вышедшая из берегов река Ница оставила местных жителей без жилья. В Ирбите затоплено 74 жилых дома и 193 двора. Спасатели эвакуировали 93 местных жителей, среди которых 12 детей. Свыше 20 человек находятся в местной гостинице «Ница». Остальные переживают наводнение у родственников.

1. В соответствии с действующим законодательством классификации ЧС по масштабам распространения и тяжести последствий, данная ЧС относится к а) местным; б) локальная; в) региональная; г) территориальная.

2. В соответствии с действующим законодательством, укажите порядок оказания первой помощи при утоплении.

а) уложи пострадавшего животом на свое колено, дай воде стечь из дыхательных путей; б) обеспечить проходимость верхних дыхательных путей;

в) очисти полость рта от посторонних предметов (слизь, рвотные массы и т.п.);

г) вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) «скорую помощь». 3. Значительное затопление определенной территории земли в результате подъема уровня воды в реке, озере, водохранилище или море, наносящее материальный ущерб экономике, социальной сфере и природной среде, называется.

4. Укажите первичные и вторичные поражающие факторы наводнения.

1) первичные; 2) вторичные.

а) затопление территории слоем воды разной толщины (до 2 м); б) оползни, обвалы; в) заражение и загрязнение местности; г) аварии на транспорте; д) загрязнение территории; ж) скорость движения воды до 4 м/с.

5. Укажите правильные действия населения при внезапном наводнении: а) взять необходимые вещи и продукты питания; б) выключить осветительные, нагревательные приборы, газ и воду; в) подавать сигналы спасателям: днем – размахивая ярким полотнищем, а ночью – световыми сигналами; г) переместить ценные предметы и вещи на верхние этажи зданий и сооружений; д) спрятаться на верхних этажах зданий и сооружений.

### 4. Ситуационные задачи.

#### Ситуационная задача № 1

Во время взрыва в метрополитене пострадало 37 человек. У большинства пострадавших наблюдаются множественные осколочные ранения, у трех пострадавших переломы конечностей. Четверо пострадавших зажаты металлическими конструкциями. У одного пострадавшего отсутствует дыхание. В соответствии с действующим законодательством, определите порядок Ваших действий, в том числе порядок оказания первой помощи пострадавшим. Порядок действий и порядок оказания первой помощи перечислите в карточке-задании.

Карта-задание.

№	Порядок действий	балл
	1.1. Определите угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья пострадавшего;	

1		
2		
3		
	1.2. Назовите способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;	
1		
2		
3		
	1.3. Оцените количество пострадавших.	
1		
	2.1. В соответствии с действующим законодательством, вызовите скорую помощь в сложившейся ситуации.	
1		
2		
3		
4		
	2.2. В соответствии с действующим законодательством, перечислите порядок первой помощи при нарушении дыхания.	
1		
2		
3		
	2.3. В соответствии с действующим законодательством, перечислите порядок первой помощи при закрытых переломах нижних конечностей.	
1		
2		
3		
	2.4. В соответствии с действующим законодательством, перечислите порядок первой помощи при открытых переломах верхних конечностей.	
1		
2		
3		

### Рубежный рейтинг – 50 баллов в результате успешной сдачи зачета.

Мероприятие состоит из двух частей: практической и теоретической.

**Практическая часть** оценивается в 30 баллов:

Практическая часть состоит из трех видов заданий:

- 1) составить три «паспорта» опасности - балловая стоимость правильного ответа – 3 балла, всего – **9 баллов**;
- 2) решить три кейс-задачи. Правильно решенная задача – 3 балла, всего – **15 баллов**;
- 3) решить две ситуационные задачи, правильно решенная задача оценивается в 3 балла, всего за третью часть студент может получить **6 баллов**.

### 1. Паспорт опасности

#### Критерии начисления баллов

Балл	Ответ на задание
7-9	Студент составляет три «паспорта» опасности правильно. При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, демонстрирует знание терминологии видов признаков опасности в соответствии с основной литературой, грамотное оформление ответа в виде таблицы.
4-6	Студент составляет два «паспорта» опасности правильно. При этом каждый «паспорт»

	опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, демонстрирует знание терминологии видов признаков опасности в соответствии с основной литературой, грамотное оформление ответа в виде таблицы.
1-3	Студент составляет один «паспорт» опасности правильно. При этом каждый «паспорт» опасности составлен по 10 признакам и видам признаков, характеризующих свойства опасности и воздействие ее на объект защиты, в соответствии с основной литературой, демонстрирует знание терминологии видов признаков опасности в соответствии с основной литературой, грамотное оформление ответа в виде таблицы.
0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.

## 2. Кейс-задачи

### Критерии начисления баллов

Балл	Ответ на задание
10-15	Решает три кейс-задачи правильно. Правильность определяются соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной и дополнительной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.
4-9	Решает два кейс-задачи правильно. Правильность определяются соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.
1-3	Решает <b>одно</b> кейс-задачи правильно. Правильность определяются соответствием «эталону» – ответа, приведенному в основной литературе, знанием терминологии в соответствии с основной литературой, оформлением ответа по заданной преподавателем схеме.
0	ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.

## 3. Ситуационные задачи

### Критерии начисления баллов

Балл	Ответ на задание
5-6	<p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>1. При решении ситуационной задачи студент правильно оценивает сложившуюся обстановку по следующим критериям:</p> <p>1.1) определяет угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья и пострадавшего;</p> <p>1.2) называет способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;</p> <p>1.3) оценивает количество пострадавших.</p> <p>2. Предлагает порядок действия в ситуации по следующим критериям:</p> <p>2.1) воспроизводит порядок вызова скорой помощи;</p> <p>2.2) перечисляет порядок первой помощи в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Последовательность действий заносится в карту-задание. При этом студент полностью правильно, в соответствии с действующим законодательством, перечисляет порядок оказания первой помощи в трех и более состояниях: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения.</p>
3-4	<p><b>Базовый уровень</b></p> <p>1. При решении ситуационной задачи студент правильно оценивает сложившуюся</p>

	<p>обстановку по следующим критериям:</p> <p>1.1) определяет угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья и пострадавшего;</p> <p>1.2) называет способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;</p> <p>1.3) оценивает количество пострадавших.</p> <p>2. Предлагает порядок действия в ситуации по следующим критериям:</p> <p>2.1) воспроизводит порядок вызова скорой помощи;</p> <p>2.2) перечисляет порядок первой помощи в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Последовательность действий заносится в карту-задание. При этом студент полностью правильно, в соответствии с действующим законодательством, перечисляет порядок оказания первой помощи в двух, трех <b>состояниях</b>: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения.</p>
1-2	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>1. При решении ситуационной задачи студент правильно оценивает сложившуюся обстановку по следующим критериям:</p> <p>1.1) определяет угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья и пострадавшего;</p> <p>1.2) называет способы прекращения действия угрожающих факторов на пострадавшего;</p> <p>1.3) оценивает количество пострадавших.</p> <p>2. Предлагает порядок действия в ситуации по следующим критериям:</p> <p>2.1) воспроизводит порядок вызова скорой помощи;</p> <p>2.2) перечисляет порядок первой помощи в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Последовательность действий заносится в карту-задание. При этом студент полностью правильно, в соответствии с действующим законодательством, перечисляет порядок оказания первой помощи в одном, двух <b>состояниях</b>: кровотечении, ране, переломе различной локализации, ожоге, отморожении, терминальном состоянии, утоплении, электротравме, обструкции дыхательных путей, а также при отравлении аварийно химически опасными веществами и в условиях применения оружия массового поражения.</p>

Итоговая оценка при выполнении практического задания суммируется, в результате чего студент может набрать **от 0 до 30 баллов**, показав повышенный, базовый или пороговый уровень освоения дисциплины.

### Теоретическая часть.

Устный ответ на два теоретических вопроса, максимальная балловая стоимость ответа – 10 баллов, всего – **20 баллов**

### Критерии начисления баллов

Балл	Ответ на задание
16-20	<p><b>Повышенный уровень.</b></p> <p>Дает правильные формулировки определений понятий, законов и категорий в соответствии с основной учебной литературой, раскрывает их содержание. Приводит показатели негативного влияния реализованных опасностей на объектах экономики и объясняет их действие на объект защиты. Приводит классификации опасностей и ЧС различной природы. Называет без ошибок и обосновывает выбор методов защиты от опасностей различной природы, правила безопасного поведения при угрозе</p>

	<p>возникновения (или при непосредственном возникновении) ЧС различной природы. Указывает без ошибок причины перехода потенциальных опасностей в реальные и реализованные, способы и методы защиты (правовые, организационные, технические) от реализованных опасностей. Перечисляет без ошибок порядок оказания первой помощи, предусмотренный действующим законодательством. Представляет без ошибок необходимые формулы, графические интерпретации и статистические данные. Дает правильные ответы на уточняющие вопросы преподавателя.</p>
9-15	<p><b>Базовый уровень.</b>  Дает правильные формулировки определений понятий, законов и категорий в соответствии с основной учебной литературой, частично раскрывает их содержание. Приводит показатели негативного влияния реализованных опасностей на объектах экономики и частично объясняет их действие на объект защиты. Приводит классификации опасностей и ЧС различной природы с неточностями. Называет, допуская неточности, методы защиты от опасностей различной природы, правила безопасного поведения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) ЧС различной природы. Указывает, допуская неточности, причины перехода потенциальных опасностей в реальные и реализованные, способы и методы защиты (правовые, организационные, технические) от реализованных опасностей. Перечисляет, допуская неточности, порядок оказания первой помощи, предусмотренный действующим законодательством. Представляет с неточностями необходимые формулы, графические интерпретации и статистические данные. Студент может исправить все допущенные неточности с помощью уточняющих вопросов преподавателя</p>
1-8	<p><b>Пороговый уровень</b>  Дает неточные формулировки определений понятий, законов и категорий в соответствии с основной учебной литературой, частично раскрывает их содержание. Приводит с неточностями показатели негативного влияния реализованных опасностей на объектах экономики и частично объясняет их действие на объект защиты. Приводит классификации опасностей и ЧС различной природы с неточностями. Называет, допуская неточности, методы защиты от опасностей различной природы, правила безопасного поведения при угрозе возникновения (или при непосредственном возникновении) ЧС различной природы. Частично указывает причины перехода потенциальных опасностей в реальные и реализованные, способы и методы защиты (правовые, организационные, технические) от реализованных опасностей. Перечисляет порядок оказания первой помощи, предусмотренный действующим законодательством. Представляет с неточностями необходимые формулы, графические интерпретации и статистические данные. Студент может скорректировать свой ответ при «наводящих» вопросах преподавателя.</p>
0	<p>ставится за неправильный ответ или за его отсутствие.</p>

Итоговая оценка **теоретической** части работы суммируется, в результате чего студент может набрать от **0 до 20 баллов**, показав повышенный, базовый или пороговый уровень освоения дисциплины.

## **6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ РАСЧЕТА ВРЕМЕНИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий. Она проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений; углубления и расширения теоретических знаний; развития познавательных способностей и активности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию.

Внеаудиторные самостоятельные занятия представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающегося и устанавливает сроки выполнения задания. Предлагаемая система методических указаний направлена на формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы с учебной литературой, отвечать на поставленные вопросы, умение структурировать изученное, решать качественные и количественные задачи.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время внеаудиторных занятий;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие самостоятельности мышления;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности.
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа может быть рассчитана на воспроизведение знаний, их закрепление, углубление, на формирование умений. Обучающиеся должны знать и то, как следует выполнять эти задания, какими приемами и методами пользоваться. Могут применяться индивидуальные задания. Внимание обучающихся обращается, прежде всего, на объем работы, который следует выполнить; на повторение ранее изученного; на методы работы, которые целесообразнее использовать; на организацию самоконтроля.

Внеаудиторная самостоятельная работа запланирована, исходя из объемов максимальной нагрузки и обязательной учебной нагрузки. Общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу студентов, определен как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом и объемом времени, отведенным на обязательную учебную нагрузку.

По учебному плану объем внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составляет **88 часов для заочной формы обучения**. Виды самостоятельной работы, используемые в рамках дисциплины, приведены в рабочей программе.

### **Нормы времени на выполнение обучающимися заданий внеаудиторной самостоятельной работы для заочной формы обучения.**

<b>Задания для самостоятельной работы</b>	<b>Примерная норма времени</b>	<b>Описание</b>
Подготовиться к составлению «Паспорта опасности».	8 часов	Изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы для самоконтроля, законспектировать основные понятия, определения, термины, связанные с темой раздела. Изучить виды признаков Качественной таксономии опасностей.
Подготовиться к решению кейс-задач.	Не менее 4 часов на тему с указанным видом контроля Всего 26 часов	Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. ЧС социального и криминалистического характера. Изучить материалы лекций и рекомендованную литературу, ответить на вопросы для самоконтроля, законспектировать основные понятия, определения, термины, связанные с темой практического занятия
Подготовиться к решению ситуационных задач	6 часов на тему с указанным	Изучить материалы лекции и рекомендованную литературу, ответить на

	видом контроля	вопросы для самоконтроля, законспектировать основные понятия, определения, термины, связанные с темой практического занятия.
Подготовка к письменной работе (реферат).	24 часа	Подбор и изучение основных и дополнительных источников по теме Обработка и систематизация материала. Разработка плана реферата. Подготовка выводов и обобщений. Написание реферата с соблюдением требований, которые предъявляются к письменным работам.
Подготовка к письменной работе (реферат).	24 часа	Найти статистические данные, характеризующие показатели комфортности и негативности источника опасности. Привести нормативно-правовую базу, регламентирующую критерии комфортности опасности. Построить графики и таблицы, сопровождающие и аргументирующие основные положения реферата.
	<b>Итого: 88 часов</b>	